



Journées d'études AIPU  
jeudi 9 et vendredi 10 Novembre 2023

Représentations et implicites de(s) différents acteurs de l'enseignement supérieur sur  
l'expérience d'apprentissage en première année post-bac



Université Paris-Saclay  
Bâtiment des colloques (338)

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

université dip  
PARIS-SACLAY

GRADUATE SCHOOL  
Éducation  
Formation  
Enseignement  
université  
PARIS-SACLAY

université  
PARIS-SACLAY

PRENEZ une carte  
Installez vous à la table affichant votre COULEUR...

...et en attendant que tout le monde soit installé ...  
*Que vous évoque la réponse ci - dessous ?*

« Être autonome signifie que les étudiants sont moins encadrés et qu'ils doivent prendre l'initiative de réviser ou de travailler seuls, sans que ça ne leur soit demandé. Par exemple, ne pas attendre les partiels pour réviser »

Extraits de verbatims non corrigés

# Ateliers : Introduction

**Constat :** Nombreuses et nombreux sont les enseignant.es qui trouvent que les étudiant.es ne travaillent pas assez.

Mais que veut-on dire par « travailler » ? Que comprennent les étudiant.es ?

- Les enseignant.es souhaitent que les étudiant.es soient ou deviennent « autonomes ». De quelle autonomie parle-t-on ? Qu'entendent les étudiant.es par « être autonomes » ?
- Qu'attend l'enseignant.e de leur travail personnel ? Comment s'y projettent les étudiant.es ?
- Qu'attend-on des étudiant.es en classe (CM, TD, TP) ? Quelles représentations de ces attentes ont les étudiant.es ?

**OBJECTIF de l'atelier 1 :** Identifier pour 3 questions (autonomie, travail personnel et attentes en TP et TD) des écarts entre les attentes/représentations des enseignant.es et des étudiant.es (analyse des résultats de l'enquête menée à l'UFR des sciences, université Paris-Saclay)

**OBJECTIF de l'atelier 2 :** en s'appuyant sur l'analyse des résultats de l'enquête menée à Paris-Saclay (UFR des sciences) enrichis par les résultats de l'enquête menée en Bourgogne (toutes filières), nous vous proposons de mettre en regard ces résultats à votre vécu et d'envisager des propositions pour améliorer l'expérience d'apprentissage des primo-entrant.es

## Atelier 1

Identifier des écarts entre les représentations des **étudiant.es** et des **enseignant.es**

à partir de l'analyse de leurs réponses à des questions portant sur :

- l'autonomie,
- le travail personnel
- et les attentes des enseignant.es en TP et TD

# Analyse des données de l'enquête UFR sciences DidaScO (UR EST)- Paris-Saclay

5

## Organisation de l'atelier et productions attendues

### Productions attendues à la fin de l'atelier

1. **Pour le point de vue complémentaire collectif de fin de J1 :**  
notez les étonnements spontanés dans le [padlet concernant votre question](#) (soit concernant les réponses des enseignant.es, soit celle des étudiant.es, soit les écarts)
2. **Pour la restitution de début de J2 (par salle) :**  
[Synthèse](#) concernant votre question
  - Quels sont les éléments saillants des représentations des étudiant.es, et des représentations/attentes des enseignant.es sur la question étudiée que vous avez identifiés ?
  - Quelles convergences ? quels écarts ?

### Organisation

**Temps 1 :** codage d'une réponse (s'approprier la méthodologie d'analyse des réponses des étudiant.es et des enseignant.es)

**Temps 2 :** exploitation par groupe des réponses des enseignant.es et des étudiant.es à l'une des trois questions (Autonomie, Travail personnel et Attentes en TP ou TD)

**ATTENTION il ne s'agit pas de critiquer la grille de codage ou le codage des réponses**

# TEMPS 1 : codage d'une réponse

## Verbatims étudiants (autonomie)

Être autonome signifie que les étudiants sont moins encadrés et qu'ils doivent prendre l'initiative de réviser ou de travailler seuls, sans que ça ne leur soit demandé. Par exemple ne pas attendre les partiels pour réviser

ΨA	ME	INST	CO	MCO	SO	INF

Grille d'analyse

DIMENSIONS	
Sous-dimensions	
<b>PSYCHO-AFFECTIVE</b>	ΨA
S'autogérer et être responsable	
Gérer les difficultés, les émotions	
Se motiver, s'engager, persévérer	
Adopter une attitude favorable	
Se construire en tant qu'individu	
<b>METHODOLOGIQUE</b>	ME
S'organiser	
Gérer son temps	
Mettre en place des stratégies individuelles	
Avoir conscience de l'effort nécessaire	
<b>INSTITUTIONNELLE</b>	INST
S'adapter à l'enseignant	
Maîtriser le temps institutionnel	
Maîtriser les technologies utilisées	
Maîtriser l'organisation des formations	
Maîtriser les lieux	
Maîtriser les consignes d'usage	
<b>COGNITIVE</b>	CO
S'approprier la discipline	
Traiter l'information	
<b>SOCIALE</b>	SO
Communiquer pour apprendre	
Travailler collectivement	
S'inscrire dans un réseau	
Faire preuve de respect ou d'empathie	
<b>INFORMATIONNELLE</b>	INF
Rechercher de l'information	
<b>METACOGNITIVE</b>	MCO
Réguler ses pratiques	
Réguler son apprentissage	

A vous !

## Verbatims étudiants (autonomie)

Être autonome signifie que les étudiants sont moins encadrés et qu'ils doivent prendre l'initiative de réviser ou de travailler seuls, sans que ça ne leur soit demandé. Par exemple ne pas attendre les partiels pour réviser

ΨA	ME	INST	CO	MCO	SO	INF
X	X	X	X			

DIMENSIONS	
Sous-dimensions	
<b>PSYCHO-AFFECTIVE</b>	ΨA
S'autogérer et être responsable	
Gérer les difficultés, les émotions	
Se motiver, s'engager, persévérer	
Adopter une attitude favorable	
Se construire en tant qu'individu	
<b>METHODOLOGIQUE</b>	ME
S'organiser	
Gérer son temps	
Mettre en place des stratégies individuelles	
Avoir conscience de l'effort nécessaire	
<b>INSTITUTIONNELLE</b>	INST
S'adapter à l'enseignant	
Maîtriser le temps institutionnel	
Maîtriser les technologies utilisées	
Maîtriser l'organisation des formations	
Maîtriser les lieux	
Maîtriser les consignes d'usage	
<b>COGNITIVE</b>	CO
S'approprier la discipline	
Traiter l'information	
<b>SOCIALE</b>	SO
Communiquer pour apprendre	
Travailler collectivement	
S'inscrire dans un réseau	
Faire preuve de respect ou d'empathie	
<b>INFORMATIONNELLE</b>	INF
Rechercher de l'information	
<b>METACOGNITIVE</b>	MCO
Réguler ses pratiques	
Réguler son apprentissage	

## TEMPS 2 : Exploitation par groupe des réponses des enseignants et des étudiants à l'une des trois questions (Autonomie, Travail personnel et Attentes en TP ou TD)

Autonomie
Travail personnel
Attentes en TD/TP

**60 min** Etonnements et identification des écarts et différences

**25 min** Synthèse concernant votre question

Lien vers le Padlet

<b>Consignes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analysez quelques verbatims (maximum 3)</b> parmi ceux fournis pour les Enseignant.es et les Etudiant.es (= identifiez les unités lexicales ayant permis d'identifier les dimensions cochées)</li><li>• <b>Caractériser les points saillants</b> des résultats et <b>discutez les.</b> (différentes présentations sont disponibles pour les résultats : les fleurs, tableaux, verbatims)</li><li>• <b>Identifiez les principaux écarts</b> sur les dimensions/sous-dimensions mentionnées.</li><li>• <b>Mettez éventuellement en lien ces écarts et les contenus des verbatims</b> des enseignant.es et étudiante.es</li></ul>	Préparez la synthèse des réflexions (interprétations, explications). <b>Un.e représentant.e par question</b> , soit 3 représentants par salle.
<b>Productions attendues à la fin de l'atelier</b>	Notez les <b>étonnements spontanés</b> dans le padlet concernant votre question (soit concernant les réponses des enseignant.es, soit celle des étudiant.es, soit les écarts) Si votre étonnement figure déjà dans le padlet de la question => mettez un 👍	Pour faciliter la synthèse, vous pouvez si vous le souhaitez compléter les grandes fleurs et y porter vos commentaires.
<b>Moment de restitution</b>	Pour le point de vue complémentaire collectif de <b>fin de J1</b>	En <b>début de J2</b> et présentés par un membre du groupe

**ATTENTION il ne s'agit pas de critiquer la grille de codage ou le codage des réponses**

université  
PARIS-SACLAY

## Atelier 2

Restituer les principaux résultats sur les représentations et attentes des enseignant.es et étudiant.es sur les 3 questions (autonomie, travail personnel, attentes sur les TD et TP) (UFR des sciences) (enquête DidaScO, UPSaclay)

S'approprier des résultats complémentaires issus de l'enquête de l'Université de Bourgogne (toutes filières)

Se projeter sur des pistes pour prendre en charge les écarts identifiés

# Organisation de l'atelier et productions attendues

## Productions attendues à la fin de l'atelier du J2

pour la restitution collective **par un représentant** de la salle choisi parmi les participants

Notez dans le **padlet salle** pour chaque écart identifié les pistes de prise en charge identifiées

## Organisation

**Temps 1** : restitution pour chaque question prise en charge par un groupe (10 min max par question)

**Temps 2** : appropriation des résultats de l'université de Bourgogne

Mise en regard de votre vécu à l'ensemble des résultats et projection sur des pistes de prise en charge (60')

**Temps 3** : Prendre connaissances des éléments sur le **padlet salle**

Choisir la ou les pistes sur lesquelles la salle souhaite faire la restitution lors du temps collectif et préparer cette restitution

**Temps 1** : restitution pour chaque question prise en charge par un groupe (10 min max par question)

Consigne : une personne par couleur-question restitue le travail effectué au J1

## Temps 2 : Enrichir et proposer des solutions

Lien vers  
le Padlet

30  
min

Appropriation des résultats  
complémentaires d'UB

30  
min

Mise en regard des  
résultats avec votre vécu

Consignes  
(par tablette aux  
couleurs-questions  
mixées)

Pour chacune des 3 questions :

- prendre connaissance des données de l'UB
- précisez en quoi ces résultats enrichissent votre réflexion globale

Vous pouvez aussi vous pencher sur les graphiques par département de l'UB

Choisir un axe d'analyse (une question, un département, une dimension...)

- Que faire pour **clarifier les implicites** ?
- Que mettre en place pour **accompagner les étudiant.es** ?
- Comment être **accompagné.e par mon institution** ?
- Comment **accompagner les enseignant.es** ?

Productions  
attendues à la fin  
de l'atelier  
(par salle)

Notez vos propositions par groupe dans le [padlet-salle](#)

### Temps 3 (30 minutes)

- Prendre connaissances des éléments sur le [padlet salle](#)
- Choisir la ou les propositions sur lesquelles la salle souhaite faire la restitution lors du temps commun
- Préparer cette restitution (par un.e participant.e)