

Rendre les implicites explicites, est-ce suffisant ?

Cours de biochimie en première année de licence Sciences de la Vie

Yannis Karamanos

Univ. Artois, Faculté des Sciences, 62300 Lens

L'enseignement de la biochimie est obligatoire en première année de licence et concerne des cohortes d'environ 300 étudiants. Les pratiques d'enseignement, plutôt transmissives il y a une dizaine d'années, ont progressivement été centrées à l'étudiant, en introduisant des activités qui les rendent acteurs de leurs apprentissages (Karamanos et al. 2018) et qui les forcent à coopérer afin de favoriser le co-apprentissage (Karamanos et al. 2019). C'est dès le nouveau paramétrage du cours, tout en veillant à l'alignement pédagogique, que nous avons mis en place un « contrat pédagogique » qui répond à la définition du contrat didactique (Brousseau 1998). Ce document présente les prérequis, formalise les modalités de fonctionnement au même titre que les cibles d'apprentissage et éléments de contenus de l'enseignement, les modalités d'évaluation des apprentissages et les lectures conseillées. Pendant plusieurs années nous avons consacré la première séance des cours à l'analyse du contrat, la compréhension des termes et l'acceptation par les étudiants. Lors des deux dernières années académiques l'analyse du contrat pédagogique a été faite à travers moodle avec une activité « leçon » que les étudiants doivent réaliser pour avoir accès au reste des ressources. Les indicateurs que nous suivons depuis le début sont (i) la participation des étudiants aux différentes activités (en présentiel et via moodle) ; (ii) les réponses des étudiants lors de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants (intermédiaire et finale) et (iii) le taux de réussite.

Ainsi nous pouvons appréhender les retombées du dispositif pédagogique et en particulier l'apport du « contrat pédagogique » dans le processus d'intégration des étudiants en première année à l'université et l'influence sur l'expérience d'apprentissage.

Brousseau, G. *Théorie des situations didactiques*, La Pensée Sauvage, Grenoble, 1998

Karamanos, Y., Couturier, C., Boutin, V., Mysiorek, C., Matéos, A., & Berger, S. (2018). Monitoring how changes in pedagogical practices have improved student interest and performance for an introductory biochemistry course. *FEBS Open Bio*, 8(4), 494–501. <http://doi.org/10.1002/2211-5463.12409>

Karamanos, Y., Couturier, C., & Berger, S. (2019). Progresser avec le co-apprentissage. *Actes Du Colloque Questions de Pédagogie Dans l'Enseignement Supérieur*, 165–176. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284018>